



Réf. 20241115

Version du 16/11/24

Formation annuelle EFIV et EANA

Lundi 16 et mardi 17 juin 2025

Promouvoir une École inclusive pour tous les enfants est un enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Le principe d'inclusion scolaire et d'accès à une formation de qualité pour tous les élèves est inscrit dans le code de l'éducation. Pour répondre à des attentes de terrain, la formation EFIV-EANA permettra d'aborder ce sujet dans la continuité de ce qui a été entrepris l'an passé mais aussi permettra de nouveaux apports théoriques et pratiques.

Public Visé

Enseignants premier et second degré Enseignants sur postes ASM, UPE2A, UPS.

Nombre de participants

- Mini : 12
- Maxi : 40

Formation soumise à candidature / sélection préalable

Non

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Le cas échéant, nous vous remercions de bien vouloir nous en faire part afin que nous puissions prendre les mesures adaptées pour assurer votre confort en formation. Contactez Fabrice Deroissart, notre référent handicap.



Si vous lisez ce programme en version papier, vous pouvez scanner ce code :

Enseigner auprès des élèves éloignés de l'école, EFIV et EANA

Développer des bonnes pratiques

Modalité de la formation

- Présentielle
- Durée en heures 12 h
- Dates de formation : 16 et 17 juin 2025

Nombre et durée des sessions : 1 session

Lieu de déroulement de la formation : Maison de La Salle - 75007 PARIS

Prérequis pédagogiques : Aucun / avoir suivi la formation EFIV-EANA 2023

Pré-requis réglementaires : Aucun

Montant de la formation TTC : 2400 €

Objectifs de formation

Appréhender de manière ajustée les besoins particuliers des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs

- **Apport pédagogique :** Prendre connaissance des éléments culturels, sociaux et économiques des populations itinérantes.
- **Finalités éducatives de la congrégation :** Avoir une connaissance ajustée des élèves en accord avec les intentions éducatives issues de la pensée pédagogique de Jean-Baptiste de La Salle.

Expérimenter des démarches pédagogiques qui respectent les intelligences

- **Apport pédagogique :** Mettre en œuvre des innovations pédagogiques en s'appuyant sur les principes de la pédagogie de l'expérimentation et de la recherche scientifique et sur l'apport des neurosciences, pour construire ses connaissances.
- **Finalités éducatives de la congrégation :** Mettre en œuvre la pédagogie de la médiation éducative, de l'expérimentation et de la démarche d'investigation en référence à des intentions éducatives issues de la pensée pédagogique de Jean-Baptiste de La Salle

Concevoir des activités et des outils performants

- **Apport pédagogique :** Travailler en réseau pour mutualiser des outils performants et cheminer ensemble dans la mise en œuvre d'actions pédagogiques cohérentes
- **Finalités éducatives de la congrégation :** Poser les repères afin de concevoir des outils et des activités mutualisés s'appuyant sur les intentions éducatives visées par la pensée pédagogique de Jean-Baptiste de La Salle

Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques fondées sur la médiation éducative et sur la coopération

- **Expliquer l'apport pédagogique :** Mettre en œuvre des démarches pédagogiques coopératives inspirées des valeurs du projet éducatif du réseau éducatif d'appartenance.
- **Positionner les finalités éducatives de la congrégation :** Mettre en œuvre des propositions pédagogiques au service de tous les élèves, qui visent la coopération et qui construisent l'Homme en devenir en référence au projet éducatif de la congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes.

Indicateurs d'atteinte des objectifs

- ❖ Capacité à faire état de ses représentations et à les ajuster ;
- ❖ Prise en main des outils pédagogiques mis à disposition des participants ;
- ❖ Réalisation de supports pédagogiques adaptés aux publics éloignés de l'école.
- ❖ Réinvestissement des apprentissages en matière de droit, de neurosciences et de médiation éducative, notamment, dans les travaux d'atelier ;
- ❖ Capacité à coopérer avec les participants et formateurs.

Objectifs opérationnels

- ❖ Ajuster son discours en lien avec sa compréhension du vécu des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs ;
- ❖ Produire des supports de travail adaptés et répondants aux besoins particuliers des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs ;
- ❖ Analyser collectivement les supports produits en vue de proposer des pistes d'amélioration et prolongements ;
- ❖ Coopérer en situation pédagogique ou relationnelle avec les élèves et les familles.
- ❖ Utiliser la médiation éducative pour favoriser la prise en charge des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs.

Compétences travaillées

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Apport pédagogique : Cette formation permettra d'expérimenter des démarches pédagogiques puis d'effectuer une analyse pour réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action

Finalités éducatives de la congrégation : Nous verrons au cours de cette formation comment l'analyse de démarches pédagogiques illustrant des principes qui favorisent le respect des intelligences promu par la congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes permet de réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action

Prendre en compte la diversité des élèves - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Apport pédagogique : Cette formation permettra de s'enrichir de moyens pédagogiques permettant d'adapter son enseignement aux élèves éloignés de l'école et pour ceux dont la langue maternelle n'est pas le français (EFIV et allophones).

Finalités éducatives de la congrégation : Nous verrons au cours de cette formation, comment l'acquisition et l'analyse de nouvelles démarches pédagogiques permettront de mettre en œuvre des techniques pédagogiques rendant la connaissance perceptible par les élèves et de mener une réflexion sur l'intention éducative, inspirée des caractéristiques de la pédagogie lasallienne.

Contenu pédagogique de formation

Approche pédagogique et séquençement de la formation

Thématiques

- La démarche pédagogique : À partir des connaissances basées sur les 4 piliers de l'apprentissage (Stanislas Dehaene), il s'agira de mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et aider les élèves à mieux rentrer dans les apprentissages.

Les textes de références

- Circulaires académiques : programmes des cycles 1, 2 et 3

Apport pédagogique

- Analyser une démarche pédagogique : la démarche d'investigation (recherche et expérimentation pour acquérir des connaissances et savoir-faire)
- S'approprier des textes de référence.
- Exploiter les connaissances acquises sur les 4 piliers de l'apprentissage d'après les neurosciences, pour les mettre en œuvre au service des apprentissages.

Finalités éducatives de la congrégation

- Questionner sa posture d'éducateur lasallien et sa relation à l'élève à travers la pensée pédagogique de Jean-Baptiste de La Salle.
- Mettre en œuvre des propositions pédagogiques au service de tous les élèves, qui visent la coopération et qui construisent l'Homme en devenir en référence au projet éducatif de la congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes
- Traduire les intentions éducatives portées par Jean-Baptiste de La Salle en acte pédagogiques ajustés

Programme de la formation

Journée 1

1ère demi-journée

Accueil

Présentation - Faire connaissance - Activité Brise-Glace

Thème 1 - "Où sont les gens du voyage ?"

M. Acker William - Juriste. Recherche en lien avec les politiques publiques.

Panorama de la vie de gens du voyage en France dans le temps et l'espace

- État des lieux en France
- **Qui sont-ils vraiment ?**
- **Être scolarisé lorsqu'on habite dans une zone de non-droit ?**
- Partage d'expériences en équipes sur les représentations de chacun ; remontées et échanges

2ème demi-journée

Thème 2 - Éducation et scolarisation dans les familles de voyageurs

Mme Erell Latimier - Université Paris Descartes - CERLIS / ED 622-Sciences du langage

- Partage d'expériences en équipes sur les représentations de chacun
- Comment voient-ils l'école ? Quels besoins ? Quels freins à la scolarisation ?
- Quelle(s) évolution (s) sur ces questions ? Comment se passe la scolarisation dans différents lieux ? etc...)
- Apports théoriques à partir des représentations exprimées appuyés sur d'exemples concrets.

Thème 3 - Vous avez dit : "À quoi jouons-nous ?"

- ◆ Intervention du formateur-enseignant Paul- Henri Argiot - Auteur de jeux de société
- ◆ Les typologies de jeux et leur influence sur l'apprentissage.
- ◆ Présentation d'un jeu et analyse didactique et pédagogique en vue de lancer la journée 2.

Journée 2

1ère demi-journée

- 8h30 Accueil
- 8h45 Lancement des ateliers au choix accompagnés par Paul-Henri Argiot et Diane Sultan-Hami spécialisée en neurosciences qui circuleront dans les groupes...
Éclairage théorique et pratique ;
Listing des compétences travaillées (aspects didactiques et implication des neurosciences) d'un ou plusieurs jeux utilisables avec les élèves selon les règles de base ou détournées.
Production d'une séquence de présentation du fonctionnement du cerveau à destination des élèves (selon niveau)
- 12h Création un Escape Game ou finalisation de celui amorcé en juin 2024

2ème demi-journée

- 13h Poursuite du travail en ateliers et pause selon besoins
- 15h Mise en pratique des jeux : partage des réactions, améliorations possibles et théorisation.
- 16h30 Chacun/e repart avec le travail numérique de tous les groupes.

Profils des formateurs

Les formateurs doivent connaître le charisme de la congrégation et être en mesure de présenter et d'expliquer l'actualisation de ce charisme dans les idées pédagogiques et les valeurs éducatives de la congrégation en favorisant une mise en œuvre de la culture collective. Ils doivent avoir une expertise reconnue dans le domaine de la thématique.

Caractéristiques de la pédagogie lasallienne traitées lors de cette formation

UNE PÉDAGOGIE QUI RESPECTE LES INTELLIGENCES

L'éducateur lasallien doit veiller à ce que la connaissance ne s'impose pas d'autorité. Il met en œuvre des techniques pédagogiques qui la rend perceptible par les élèves. Il en va de même pour les savoirs-faire, pratiques ou techniques, qu'il justifie constamment.

En préalable à toute création d'exercice ou d'approche notionnelle, il se questionne sur son intention éducative : "Quelle capacité, quelle compétence je souhaite développer chez le jeune ? Quelle valeur je souhaite illustrer et transmettre ?"

UNE PÉDAGOGIE CENTRÉE SUR LA COMMUNAUTÉ

La communauté enseignante est au centre de la structure pédagogique mise en place par Jean-Baptiste de La Salle. La vie communautaire permet à chacun de se nourrir des encouragements mutuels et du partage d'expériences pédagogiques. Elle permet l'exercice d'une régulation permanente et dans la mesure où les Frères ne se sont pas choisis, mais doivent œuvrer ensemble, de faire très concrètement l'expérience de la fraternité.

Modalités pédagogiques

- Présentation générale ;
- Apports théoriques présentés de façon dynamique ou ludique ;
- Travaux de groupes
- Mise en pratique et appropriation des outils;
- Apports d'outils méthodologiques ;
- Partage d'expériences ;
- Mutualisation des pratiques ;

Moyens et supports pédagogiques

Lors de votre formation, vous serez à plusieurs reprises amené(e) à utiliser des outils numériques de formation. Pour pouvoir suivre avec un maximum d'efficacité cette formation, vous invitons à disposer d'un ordinateur ou d'une tablette.

Supports pédagogiques employés :

- Diaporamas
- Livret
- Supports papier ou multimédia
- Jeux de formation
- Outils numériques coopératifs
- Formulaire numérique d'évaluation des stagiaires

Modalités d'évaluation et de suivi

Le processus d'évaluation et de suivi de cette formation est constitué de plusieurs étapes:

1. Evaluation des besoins spécifiques avant l'inscription à la formation
2. Evaluation des acquis avant le démarrage de la formation
3. Evaluation des acquis après la formation
4. Enquête de satisfaction formation, formateur(s), locaux à chaud, dans la continuité de la formation
5. Enquête de satisfaction formation à froid, 6 mois après la formation

L'évaluation des acquis peut prendre différentes formes.

Pour exemple : • Évaluation automatique des objectifs atteints via différents formulaires-questionnaires à la fin de chaque atelier. • Quizz numérique - évaluation des connaissances • Entretien individuel personnalisé en fin de formation en présentiel à chaud ou en distanciel à froid. • Questions-réponses en 6x6

A l'issue de la formation, un bilan de satisfaction vous sera adressé, ainsi qu'à votre responsable-établissement et au(x) formateur(s). Il vous sera également remis une attestation de présence, une attestation de fin de formation accompagnée d'un positionnement des compétences travaillées.

Modalités d'accès à la formation

Cette formation est proposée en Inter, c'est-à-dire qu'elle regroupe des participants provenant d'établissements différents. Elle est accessible sur recommandation de votre délégué de tutelle et de votre chef d'établissement. Pour vous pré-inscrire, rendez-vous tout en bas de cette page.

(si vous lisez ce programme en version papier : www.idls.lasallefrance.org)

Un accusé de réception vous sera adressé accompagné d'un lien vers un formulaire dans lequel vous pourrez exprimer vos besoins spécifiques et éventuellement le handicap qui nécessiterait un accompagnement spécifique.

Votre inscription sera ensuite validée par nos services et vous recevrez un mail de confirmation. Celui-ci sera accompagné d'un formulaire en ligne d'évaluation des acquis à l'entrée en formation. Merci de le compléter dès que possible.

Cette formation se déroule :

- En présentiel dans les locaux de l'IDLS, 78a rue de Sèvres - 75007 PARIS (Inter)
- Délais d'accès à la formation : Pour nous permettre d'organiser au mieux cette formation et vous faire parvenir les questionnaires de positionnement ou toute autre information administrative, merci de respecter un délai de 14 jours avant le 1er jour de la formation. Si vous sollicitez un financement Formiris, assurez-vous des délais de traitement de vos demandes. Pour en savoir plus, rapprochez-vous de la personne chargée de la gestion administrative des formations dans votre établissement.